

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В. А. Закруткина»  
Ростовская область, Семикаракорский район,  
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ КСОШ  
им. В.А. Закруткина**

---

Терешкова В П.  
Приказ № 288 от 01.09.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в 5 классе (5-й год обучения)  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Количество часов за год: 137**

**Учитель  
Мадудина Юлия Викторовна**

**ст. Кочетовская 2021 год.**

## **. Пояснительная записка.**

### **Нормативные акты и учебно- методические документы.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.1.1.9.1	Малышева З.Ф	Чтение	5	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Особенности обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

**Цель программы:** научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,

- учить обучающихся читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- обогащать словарь, развивать связную устную речь;
- прививать интерес к чтению;
- развивать нравственные качества обучающихся на примерах произведений русских писателей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Основными критериями отбора материала по чтению, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане МБОУ КСОШИ им.В.А.Закруткина предмет «Чтение» в 5 классе выделяется 4 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 137уч.ч., в том числе 4 часа для проведения контрольных работ, 3 часа для проверки техники чтения, 9 ч. – внеклассное чтение. Срок реализации программы 1 год.

### **Целевая ориентация настоящей рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Планируемые результаты.

#### **Личностные результаты:**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

### **3.Содержание учебного предмета .**

#### **Устное народное творчество**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

#### **Картины родной природы.**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

#### **О животных.**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

#### **Из прошлого нашего народа.**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

#### **Спешите делать добро.**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

#### **Из произведений зарубежных писателей.**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**Внеклассное чтение.** Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Внеклассное чтение в коррекционной школе в 5 классе носит рекомендательный характер.

Проводится с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. Творческие работы по освоению литературных текстов должны проводиться коллективно.

#### **Навыки чтения.**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

### **Работа с текстом.**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану.

Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизации диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).

Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### **Основные требования к умениям учащихся.**

#### **1-ы уровень (минимальный):**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### **2-й уровень (достаточный):**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теор.	Практ
I	Устное народное творчество	2	1	1
II	Сказки	18	2	16
III	Картины родной природы	16	1	15
IV	О друзьях - товарищах	11	1	10
V	Басни И. Крылова	4		4
VI	Спешите делать	14	2	12

	добро			
VII	Картины родной природы	25	1	24
VIII	О животных	15	1	14
IX	Из прошлого нашего народа	15	1	14
X	Из произведений зарубежных писателей	17	2	8
Итого:		137	12	118

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	По плану	Факт.
1	<b>Устное народное творчество.</b> Считалки. Заклички. Потешки.	1	02.09	
2	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	02.09	
3	<b>Сказки.</b> Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1	07.09	
4	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1	07.09	
5	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	09.09	
6	Русская народная сказка «Морозко».	1	09.09	
7	Русская народная сказка «Два Мороза».	1	14.09	
8	Татарская сказка «Три дочери».	1	14.09	
9	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов мира.	1	16.09	
10	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки).	1	16.09	
11	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка».	1	21.09	
12	Проверка техники чтения	1	21.09	
13	<b>Картины родной природы.</b> Г. Скребицкий «Июнь».	1	23.09	
14	И. Суриков «Ярко солнце светит ...»	1	23.09	
15	А. Платонова «Июльская гроза».	1	28.09	
16	А. Прокофьев «Березка».	1	28.09	
17	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату ...»	1	30.09	
18	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы».	1	30.09	
19	Внеклассное чтение рассказов о природе. М. М. Пришвин. Золотой луг.	1	05.10	
20	Контрольная работа за 1 четверть	1	05.10	
21	Г. Скребицкий «Сентябрь».	1	07.10	
22	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	1	07.10	
23	К. Бальмонт «Осень».	1	12.10	
24	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1	12.10	
25	В. Астафьев «Осенние грусти».	1	14.10	
26	И. Бунин «Первый снег».	1	14.10	

27	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы».	1	19.10	
28	<b>О друзьях – товарищах.</b> Ю. Яковлев «Колючка».	1	19.10	
29	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	21.10	
30	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1	21.10	
31	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1	26.10	
32	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	1	26.10	
33	Я. Аким «Твой друг».	1	09.11	
34	Внеклассное чтение. Н. Носов «Фантазеры».	1	09.11	
35	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».	1	11.11	
36	<b>Басни И. А. Крылова</b> «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».	1	11.11	
37	Обобщающий урок по теме «Басни».	1	16.11	
38	<b>Спешите делать добро</b> Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1	16.11	
39	О. Бондарчук «Слепой домик».	1	18.11	
40	В. Осеева «Бабка».	1	18.11	
41	Проверка техники чтения	1	23.11	
42	А. Платонов «Сухой хлеб».	1	23.11	
43	Контрольный урок за 2 четверть	1	25.11	
44	Внеклассное чтение. Б. Житков «На льдине»	1	25.11	
45	В. Распутин «Люся».	1	30.11	
46	В. Брюсов «Труд».	1	30.11	
47	Р. Рождественский «Огромное небо».	1	02.12	
48	Обобщение по теме «Спешите делать добро».	1	02.12	
49	<b>Картины родной природы</b> Ф. Тютчев «Зима».	1	07.12	
50	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	07.12	
51	К. Бальмонт «К зиме».	1	09.12	
52	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1	09.12	
53	С. Есенин «Поет зима ...»	1	14.12	
54	С. Есенин «Береза».	1	14.12	
55	Внеклассное чтение. М. М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	16.12	
56	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	16.12	
57	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима».	1	21.12	
58	Г. Скребицкий «Март».	1	21.12	
59	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...»	1	23.12	
60	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1	23.12	
61	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик».	1	28.12	
62	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	28.12	
63	А. Толстой «Весенние ручьи».	1	30.12	
64	А. Пушкин «Гонимы внешними лучами ...»	1	30.12	

65	Внеклассное чтение. Б. Житков «Наводнение»	1	11.01	
66	А. Блок «Ворона».	1	11.01	
67	Е. Серов «Подснежник».	1	13.01	
68	И. Соколов-Микитов «Весна».	1	13.01	
69	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом ...»	1	18.01	
70	С. Есенин «Черемуха».	1	18.01	
71	Я. Аким «Весна, весной, о весне».	1	20.01	
72	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	20.01	
73	<b>О животных.</b> Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	1	25.01	
74	А. Толстой «Желтухин»	1	25.01	
75	К. Паустовский «Кот Ворюга».	1	27.01	
76	Контрольная работа за III четверть	1	27.01	
77	Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Л. Н. Толстой «Прыжок»	1	01.02	
78	Б. Житков «Про обезьянку».	1	01.02	
79	Э. Асадов «Дачники».	1	03.02	
80	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	03.02	
81	С. Михалков «Будь человеком».	1	08.02	
82	Обобщение по теме «О животных».	1	08.02	
83	<b>Из прошлого нашего народа.</b> О. Тихомиров «На поле Куликовом».	1	10.02	
84	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	1	10.02	
85	Внеклассное чтение. М. М. Пришвин «Ярик»	1	15.02	
86	Н. Некрасов «... И снится ей жарков лето ...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1	15.02	
87	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).	1	17.02	
88	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!».	1	17.02	
89	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	22.02	
90	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1	22.02	
91	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	1	24.02	
92	В. Гюго «Гаврош» (отрывки).	1	24.02	
93	М. Твен «Приключение Тома Сойера» (отрывки).	1	01.03	
94	Проверка техники чтения	1	01.03	
95	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	03.03	
96	Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	1	03.03	
97	Повторение. Устнонародное творчество. Считалки, Потешки, Заклички	1	10.03	
98	Повторение. Сказки (устное творчество)	1	10.03	
99	Повторение «Как наказали медведя»	1	15.03	
100	Повторение. А. С. Пушкин	1	15.03	

	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»			
101	Повторение. К. Бальмонт «Осень».	1	17.03	
102	Повторение Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1	17.03	
103	Повторение. В. Астафьев «Осенние грусти».	1	22.03	
104	Повторение. И. Бунин «Первый снег».	1	22.03	
106	Повторение. Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	1	24.03	
107	Повторение. О. Бондарчук «Слепой домик».	1	24.03	
108	Повторение. В. Осеева «Бабка».	1	05.04	
109	Повторение. <b>Картины родной природы</b> Ф. Тютчев «Зима».	1	05.04	
110	Повторение. Г. Скребицкий «Декабрь».	1	07.04	
111	Повторение. К. Бальмонт «К зиме».	1	07.04	
112	Повторение. Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1	12.04	
113	Повторение. С. Есенин «Поет зима ...»	1	12.04	
114	Повторение. С. Есенин «Береза».	1	14.04	
115	Повторение. Г. Скребицкий «Март».	1	14.04	
116	Повторение. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...»	1	19.04	
117	Повторение. Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1	19.04	
118	Повторение. Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик».	1	21.04	
119	Повторение. Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	21.04	
120	Повторение. А. Толстой «Весенние ручьи».	1	26.04	
121	Повторение. А. Пушкин «Гонимы внешними лучами ...»	1	26.04	
122	Повторение. А. Блок «Ворона».	1	28.04	
123	Повторение. Е. Серов «Подснежник».	1	28.04	
124	Повторение. И. Соколов-Микитов «Весна».	1	05.05	
125	Повторение. И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом ...»	1	05.05	
126	Повторение. С. Есенин «Черемуха».	1	12.05	
127	Повторение. Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1	12.05	
128	Повторение. <b>О животных.</b> Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	1	17.05	
129	Повторение. А. Толстой «Желтухин»	1	17.05	
130	Повторение. К. Паустовский «Кот Ворюга».	1	19.05	
131	Итоговая контрольная работа	1	19.05	
132	Повторение. В. Гюго «Гаврош».	1	24.05	
133	Повторение. М. Твен «Приключение Тома Сойера».	1	24.05	
134	Проверка техники чтения	1	26.05	
135	Повторение. С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	26.05	
136	Повторение. Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	31.05	

137	Урок-путешествие, в страну Литературию.	1	31.05	
-----	---	---	-------	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Методическое обеспечение программы

#### Технологии:

- здоровьесберегающие,
- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

#### Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
  - практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### Формы обучения:

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

#### Методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З.Ф. Малышева, 17-е издание, переработанное. М. «Просвещение», 2018 г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).



<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>
<p data-bbox="213 1377 798 1485">Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p data-bbox="357 1525 707 1597">№1 от 15.08. 2021 г. _____ Куимова М.Г.</p>	<p data-bbox="906 1377 1337 1413">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="932 1451 1305 1487">_____ Раздорова Е.В.</p> <p data-bbox="1034 1525 1206 1561">15.08.2021 г.</p>